

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA



SEMINARIO TALLER
PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL
ABUSO SEXUAL INFANTIL
MÓDULO No.1



Contenido temático

- ❖ El cuerpo
- ❖ La sexualidad infantil
- ❖ El autoconocimiento

Presentación del módulo

Antes de revisar los conceptos del abuso sexual en la infancia y los aspectos relacionados con su prevención, es importante conocer elementos generales en torno al cuerpo humano, a las definiciones de la sexualidad, así como del desarrollo psicosexual en la infancia.

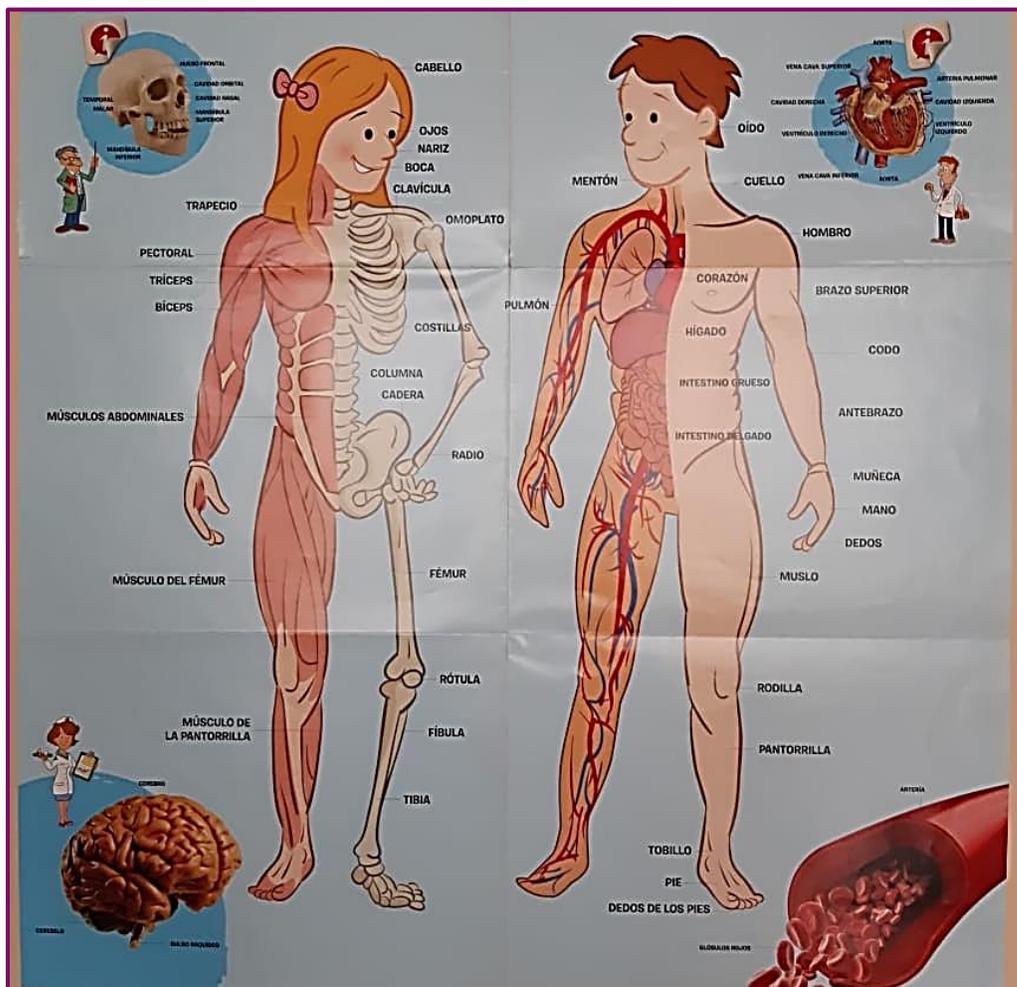
MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

EL CUERPO HUMANO

Objetivos

- ✓ Fomentar en docentes, cuidadores, padres de familia, etc., el acercamiento a la corporalidad por medio de la integración de la dimensión sexual en los niños y niñas, enmarcado en el desarrollo de su ciclo vital.
- ✓ Ayudar a los niños y niñas a aprender que todas partes del cuerpo tienen nombres apropiados, todas son importantes, especiales, útiles y requieren cuidados especiales.



MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

El cuerpo humano es una compleja estructura física conformada por órganos que cumplen una función determinada; a su vez los órganos del cuerpo humano hacen parte de un conjunto de sistemas simultáneos: sistema respiratorio, circulatorio, digestivo, endocrino, linfático, reproductor, muscular, nervioso, esquelético, articular, inmunológico. Las diferentes partes del cuerpo trabajan perfectamente articuladas, en armonía y en conjunto.

Los cinco sentidos

Los seres humanos tenemos cinco sentidos que nos sirven para conocer y relacionarnos con nuestro entorno. Nariz, boca, ojos, oídos y piel, estos órganos son responsables de lo que llamamos nuestros sentidos, sus funciones principales tienen que ver con la interacción entre el cuerpo humano y los estímulos de su entorno.



MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

La información que proveen los sentidos en forma de impulsos nerviosos permite que el ser humano pueda moverse de forma segura e independiente. Con los órganos de los cinco sentidos las personas pueden percibir luz, sonido, temperatura, sabores y olores. Estos estímulos se convierten en impulsos nerviosos que son interpretados por el cerebro para generar una respuesta.

El conocimiento del cuerpo en la infancia

El tema del cuerpo humano, y todo lo relacionado con su evolución, es un aspecto que se trabaja a lo largo de toda nuestra formación personal y educativa. Empezamos a orientar dicho conocimiento desde la más tierna infancia, donde poco a poco aprendemos nociones básicas del mismo, conforme vamos creciendo vamos profundizando en su estudio y conocimiento.

Autores como Wallon, Piaget, Erickson, Bruner, Whitehurst, entre otros, han realizado estudios que muestran la importancia del cuerpo y el movimiento con relación al desarrollo psicológico de los niños y niñas y la construcción de su personalidad y comportamiento.

Henry Wallon (1934), psicólogo y pedagogo francés, especializado en la psicología del desarrollo infantil, fue el primero en mostrar la importancia que tiene el movimiento en el desarrollo psicológico de los niños y niñas. Para este autor, los infantes utilizan el movimiento a través de los gestos, antes que el lenguaje, para hacerse comprender y, según él, este cumple con dos aspectos: la función cinética, que hace referencia a los desplazamientos corporales que permiten al niño o niña acceder a la realidad exterior; y la función tónica, que es aquella que posibilita el equilibrio entre el cuerpo y las actitudes, constituyendo la primera forma de relacionarse con los demás.

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

En la primera infancia los niños y niñas empiezan a tomar conciencia de su esquema corporal, manifestando gran interés y curiosidad tanto por su cuerpo como por el del otro sexo. Es importante dar respuesta a estos intereses y curiosidades de forma natural, cuidando que esta información no se adquiera aisladamente sino dentro de una visión integral y positiva del propio cuerpo y de sus funciones, todo ello a través de un proceso lo más vivencial posible.

Lo primero que debemos enseñar a los niños y niñas es a conocerse a sí mismos, es decir, que aprendan a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas. Se considera que el conocimiento que de su esquema corporal tenga cada niño y niña será básico para el desarrollo de su personalidad y para la adquisición de técnicas y conceptos.

El cuerpo permite a los niños y niñas expresarse, comunicarse y relacionarse con el mundo que los rodea; por lo que, a partir del propio movimiento, factor importante para el conocimiento de sí mismos, conocen sus limitaciones, sus destrezas, su propio cuerpo. Los infantes descubren el ambiente físico-social a través del movimiento, ya que por medio de este examinan, exploran, observan, y nombran nuevos objetos, y también conocen a las personas que hacen parte de su medio, de esta manera empiezan un proceso de conocimiento de su propio cuerpo, utilizándolo, igualmente, como medio de expresión y de intervención con el medio, sobre esta base llegan a construir su identidad personal.

A través de la experiencia del propio movimiento los niños y niñas progresivamente van coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones. Asimismo, poco a poco aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizando, organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal.

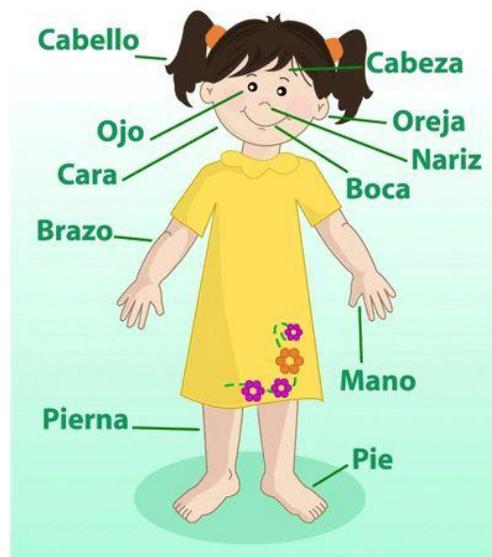
MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

En consecuencia, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.

De igual modo, poco a poco, los niños y niñas van enriqueciendo la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y su relación con el medio en el que crecen y se desarrollan, así como los sentimientos, la valoración de los propios logros y dificultades y la actitud de los demás hacia ellos.

Cabe señalar, entonces, que cuando se habla de conocimiento del cuerpo por parte del niño, niña se hace referencia a que tomen conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones que estas tengan, de manera estática o en movimiento, con el mundo externo.



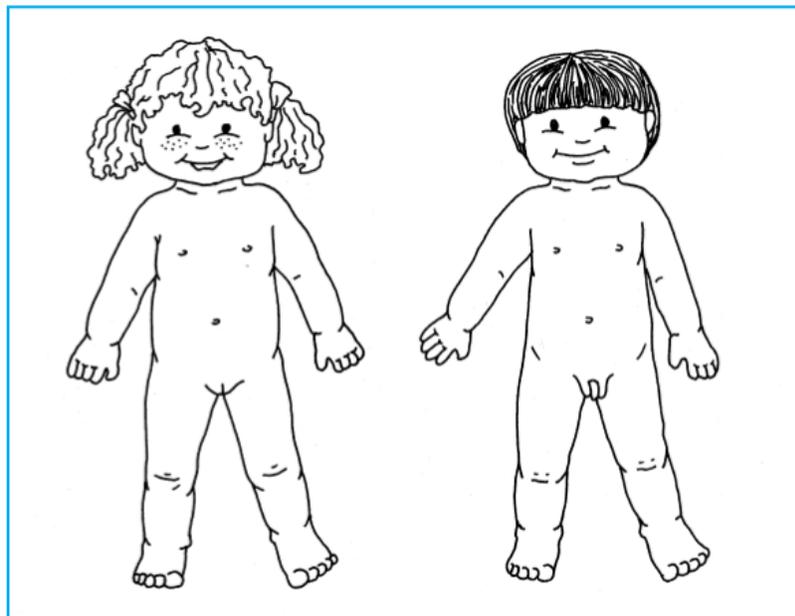
Los niños y niñas pequeños pueden aprenderse las partes del cuerpo por medio de canciones, juegos, rompecabezas o puzzles y otras actividades. En este aprendizaje de anatomía básica los pequeños aprenden a conocer las partes del cuerpo, así como entender su funcionamiento. Por consiguiente, todas las partes

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

del cuerpo son igual de importantes y han de ser nombradas con la palabra correcta. Cuando se les enseña las partes del cuerpo a los niños y niñas decimos con firmeza: nariz, boca, ojos, cejas, pero cuando llega el turno de nombrar los genitales los adultos se cohíben y dejan volar su imaginación utilizando palabras que se asocian al nombre real de las partes reproductoras con tal de esquivar su verdadera denominación.

Desde el nacimiento todas las partes del cuerpo deben ser señaladas por su nombre, porque esa es la forma de darles pertenencia y de integrarlas al cuerpo de nuestros hijos(as), la tarea de enseñarles el nombre correcto se ha de hacer con mucho cuidado, nunca desde el reto, la vergüenza o lo prohibido, ya que si en algún momento un niño(a) llega a ser víctima de un abuso es necesario que puedan tener la confianza suficiente para contarlo.



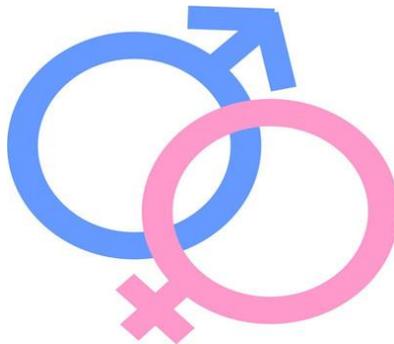
MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

El mejor método de prevención de abusos es llamar a las partes del cuerpo por su nombre. No importa si los niños o niñas tienen 2, 5 o 10 años, siempre han de saber que en parte lo que diferencia biológicamente al hombre de la mujer es que ellos tienen pene y ellas vagina.

La mayoría de los expertos en prevención del Abuso Sexual Infantil sugieren que es importante enseñar a los niños y niñas el vocabulario estándar para las partes del cuerpo, puesto que el uso de estos términos en lugar de variaciones promueve la confianza en sí mismos, la comunicación clara entre los niños, niñas y los padres, así como la imagen corporal positiva.

¿Qué es la sexualidad?



Todos y todas somos seres sexuados; provistos de un sexo y de sexualidad. La sexualidad ha tendido a confundirse con genitalidad, por esto es importante entenderla en un concepto amplio que no refiere únicamente al sexo o a lo genital, sino al conjunto de características biológicas, psicológicas y culturales que caracterizan a cada sexo.

La sexualidad se expresa en comportamientos, actitudes y prácticas de un individuo, y hacen parte de sus dimensiones:

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

- El erotismo
- El sexo
- La reproductividad
- Los vínculos afectivos

De cierto modo, toda relación humana se encuentra atravesada por la sexualidad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Sexo

El concepto de sexo describe:

- La diferenciación sexual de las especies; la variable biológica que define a hombre y mujer reconocida en la diferenciación de los genitales, el aparato reproductor y otras características corporales

También se relaciona con:

- La reproducción de la raza y el acto sexual. En los seres humanos la práctica del sexo no solo remite a la reproducción sino al placer.

Por su parte, el género refiere a las características que definen lo masculino y lo femenino y cuya significación es cultural. Así, cada persona asume un género con el que se representará como hombre o como mujer, involucrando valores, actitudes, prácticas y pautas culturales. La teoría de los géneros señala que identificarse con un género establece un rol diferenciado sobre lo que es ser hombre o ser mujer.

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

DESARROLLO SEXUAL EN LA INFANCIA

'La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba el de su muerte'

(Dallayrac, 1972)

Tiempo atrás, hablar de sexualidad era considerado un tabú. En la edad media el instinto sexual era considerado por la iglesia como demoniaco.

A mediados del siglo XVII lo sexual continuaba siendo un tema vedado, aunque valorado dentro del matrimonio. La sexualidad además se mantenía restringida a la vida adulta, desconociendo su papel en el desarrollo infantil.

Sigmund Freud, médico vienés considerado el padre del Psicoanálisis, fue uno de los primeros teóricos que reconoció la sexualidad como una dimensión fundamental en el ser humano y en particular en la psicología del niño.

'De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la infancia, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual'. (Freud, 1905).

Freud propuso el concepto de libido para referirse a la energía psíquica que impulsa la actividad humana, así como el de etapas psicosexuales en las que describe una cronología de las fases por las que atraviesa la sexualidad infantil durante su desarrollo. Sus teorías dieron un nuevo enfoque a la comprensión psicológica de la sexualidad permitiendo reconocer la sexualidad infantil.

¿Cómo se expresa la sexualidad infantil?

Niños y las niñas nacen dotados de sexualidad. Por naturaleza su cuerpo experimenta sensaciones de placer, tensión y dolor. Sensaciones como el placer se identifican tempranamente en actividades como la succión, el contacto corporal y la exploración del propio cuerpo. El cuerpo se constituye también en un vehículo de comunicación y contacto con el otro.

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

El ser humano tiende a buscar sensaciones que le generen placer

De acuerdo a cada momento de su desarrollo, los niños y niñas despiertan interés y curiosidad por temas relacionados con la sexualidad. Esto los lleva a explorar su cuerpo, a preguntarse por el cuerpo de los otros y a generar teorías habitualmente relacionadas a la diferencia sexual entre niños y niñas, al origen y nacimiento de los bebés. A la vez, se genera la identificación con un ser femenino o masculino asumiéndose las características de género, las cuales son observadas a través de los padres, cuidadores, pares y demás personas que sirven como puntos de referencia en los procesos de identificación; es decir para la construcción de su identidad.

El niño(a) en sus primeros años descubre la diferenciación sexual. Sus experiencias, inquietudes y el proceso de exploración lo llevan a identificar que hombres y mujeres no son iguales, que cada sexo reúne características físicas propias, así como aspectos comportamentales que van definiendo su rol.

Etapas del desarrollo psicosexual

Freud planteó que niños y niñas atraviesan una serie de etapas que orientan y organizan su desarrollo psicosexual. En algunas de estas etapas se presenta un predominio en la capacidad satisfactoria de una zona erógena en particular. Las zonas erógenas se describen como partes del cuerpo susceptibles de experimentar placer.

Etapas oral

Se ubica hasta los 18 meses aproximadamente. Prevalece la exploración y el descubrimiento del mundo por la boca: chupar, comer, morder. La zona oral se identifica como una fuente de sensaciones ligadas al placer. Esta etapa se caracteriza por el marcado egocentrismo en los niños(as). La boca tiene una doble función: la nutrición y el placer. La etapa oral se caracteriza por ser un momento especial del vínculo con la madre, a través del cual, el niño(a) requiere asegurar la sensación de protección.

Etapas anal

Entre los 18 meses y los tres años, se despierta un nuevo foco de interés y de sensaciones de placer en la zona anal, este interés se relaciona con el control de los esfínteres. Este aprendizaje se liga a la aparición de las primeras prohibiciones,

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

la noción de limpieza y el pudor. Las heces del niño(a) se insertan en una relación de dar y recibir, pues en él recae la demanda de la madre o de quien lo cuide para que controle sus funciones corporales. El niño(a) advierte que puede controlar esta función; retener o expulsar, condición que lo hace más activo, independiente y que le sugiere que tiene dominio de sí. En esta etapa de la educación se enfatiza también en el control de los impulsos agresivos.

Etapa fálica

Alrededor de los 3 a 6 años, en niños y niñas se presentan inquietudes relativas a la diferencia sexual, los roles sexuales, el lugar de los padres y el suyo propio en la estructura familiar. La zona erógena de esta etapa es el pene en el caso de los niños y el clítoris en las niñas, aunque en menor grado. Se caracteriza por la curiosidad sexual propiamente dicha que conduce a una intensa exploración sexual y al descubrimiento de los órganos genitales como fuente de placer.

Freud define esta etapa como esencial para el desarrollo psíquico del ser humano. En ella los niños(as) atraviesan el complejo de Edipo, el cual es entendido como un proceso que permite la identificación psico-sexual y en el que afloran inclinaciones amorosas y hostiles que, a nivel inconsciente, niños y niñas experimentan sobre sus padres...

“El hijo, ya de pequeño, empieza a desarrollar una particular ternura por la madre, a quien considera como su bien propio y a sentir al padre como un rival que le disputa esa posesión exclusiva; y de igual modo, la hija pequeña ve en la madre a una persona que le estorba su vínculo de ternura con el padre y ocupa un lugar que ella muy bien podría llenar” (Freud, 1910)

La resolución positiva del Edipo implicará en el niño(a) conservar a la madre como objeto de amor, mientras que en la niña consistirá en volcar este amor hacia el padre.

(El complejo de Edipo se reedita en la adolescencia actualizando las posiciones masculinas y femeninas).

Etapa de latencia

Con la salida del complejo de Edipo alrededor de los 6 años, niño y niña experimentan una declinación temporal de su investigación e interés sexual que

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

serán retomados hasta la pubertad. En esta fase no se considera que haya una zona erógena preponderante, en cambio, prevalecen otros intereses relacionados con la escolarización, el aprendizaje y las relaciones sociales.

Etapa genital

Alrededor de los 12 años comienza la pubertad, en la cual suceden cambios físicos internos y externos, principalmente en los órganos sexuales y a nivel hormonal, que encaminan al niño-joven a nuevas exploraciones de la sexualidad cuya finalidad es más genital. En la adolescencia se consolida la organización psicosexual que ha venido construyéndose desde la primera infancia.

EL CUERPO COMO CONSTRUCCIÓN PSÍQUICA



El cuerpo no tiene únicamente una dimensión física que remite a lo orgánico sino también una dimensión psicológica, puesto que el sujeto construye una imagen mental del cuerpo y se representa a través de él.

- ✓ Con el cuerpo...
- ✓ Se vive la sexualidad
- ✓ Se experimenta el placer
- ✓ Nos representamos como hombres o mujeres
- ✓ Se consolida una identidad
- ✓ Nos relacionamos con el otro

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

El cuerpo sirve de vehículo para el desarrollo y expresión de la sexualidad. Es también la forma física con la que el sujeto se reconoce e identifica, además de mediar en su relación con el otro. Por esto, lo que sucede con el cuerpo trascenderá a nivel psíquico.

Tan clara es la relación entre lo psíquico y lo corporal que en muchos casos se sintomatiza a través del cuerpo. Los malestares, preocupaciones, tensiones encuentran por medio de este un lugar de expresión.

La curiosidad sexual en la infancia



Las manifestaciones de la sexualidad infantil no son 'pensadas', sino que son naturales y espontáneas

Como se ha observado es natural que, como parte de su desarrollo psicosexual, niños y niñas se interesen por su cuerpo y el cuerpo de los otros, derivándose inquietudes por lo sexual que los llevan a desplegar fantasías, juegos y otros comportamientos que intentan dar respuesta a sus interrogantes o validar sus

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

teorías. Por esto, algunos niños conducen este interés a conductas de exploración y, en algunos casos, concretamente a la masturbación infantil. Este comportamiento puede ocurrir incluso en niños muy pequeños.

En tanto el cuerpo es erógeno, es decir, sensible al placer, esta sensación se produce como resultado de los cuidados corporales, las caricias, el roce del pañal u otras condiciones que pueden orientar al niño(a) a buscar repetir las emociones placenteras que experimentaron.

Aunque estas conductas son generalmente normales es importante mantenerse atento a cómo se manifiestan, su constancia y posible exceso, pues podrían representar una forma de ansiedad.

Otras expresiones comunes de la curiosidad sexual en la infancia son:

- Explorar su cuerpo incluyendo las partes íntimas mediante el tacto
- Intentar ver el cuerpo incluyendo las partes íntimas de otros
- Querer estar desnudo
- Preguntar a otros sobre su propio cuerpo o el cuerpo de otros
- Preguntar por el origen de los bebés
- Hablar con sus pares sobre las funciones corporales como el hacer chichí o popó
- Intentar imitar conductas de pareja como los besos y abrazos.
- Jugar al papa y la mamá, al novio y la novia.

Por supuesto, existen comportamientos sexualizados que no corresponden a las manifestaciones típicas de la exploración natural que acompaña el desarrollo sexual en la infancia y que podrían ser indicadores de situaciones de abuso sexual.

MÓDULO 1

ENFOQUE ÁREA DE PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Grupo Opciones, Secretaría de Integración Social (2015). Prevención y Detección de la Violencia sexual en la primera infancia (2da. Edición). Bogotá, Colombia.

CIBERGRAFÍA

- ❖ Carballo Vargas Sonia. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad Humana Educación, vol. 26, N. 1, Universidad de Costa Rica. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>
- ❖ Organización mundial de la salud (2014), La sexualidad Humana. Recuperado en http://www.formacionintegral.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=4